



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Значение деятельности воспитателя группы продленного дня

Автор:
Ильина Вера Михайловна
ГДОУ Школа № 93,
Санкт-Петербург

Аннотация: В этой статье автор подробно раскрывает значение деятельности воспитателя группы продленного дня в начальной школе.

Ключевые слова: группа продленного дня, начальная школа, воспитание, деятельность воспитателя ГПД.

Группа продленного дня (ГПД) — это организация досуга учеников после основных занятий в школе. В 2022 году был принят закон, который установил единый подход к организации продленки. Наряду с присмотром и уходом за обучающимися в группах должно осуществляться их воспитание, подготовка к учебным занятиям, проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. Продленный день реализуется лишь при условии высокой организации работы группы продленного дня и максимального использования всех предоставляемых режимом продленного дня возможностей. Решение этой задачи требует согласованных усилий всего педагогического коллектива, учителя и воспитателя.

За пределами урока дети органично реализуют свою самобытность в играх, творческих занятиях, свободном общении. Здесь каждый из них раскрывается как существо цельное. Тот, кто не очень бойко читает, окажется веселым затейником и рассказчиком, а тот, у кого не ладятся дела с математикой, поразит товарищей выдумкой и умениями в изготовлении оригами.

В режиме продленного дня, где основное место занимают именно общение, совместные дела, дети получают возможность проявлять совершенно не востребованные на уроке доброту и сострадание. Недаром В.А. Сухомлинский, много размышлявший над проблемой успешного обучения всех детей без исключения, советовал учителям обращаться не только к памяти и сообразительности детей, но и к нравственной сфере личности. Таким образом, возникают ситуации успеха, которые воодушевляют детей, помогают им утвердиться в глазах товарищей, учителя, а главное, придают смысл всей жизни ребенка.

В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников специально организованное воспитательное пространство. В режиме продленного дня, ребенок должен быть защищен (физически и психологически), он должен быть занят разнообразной развивающейся деятельностью, наконец, ему должно быть интересно и весело.

Создать такое особое воспитательное пространство продленного дня возможно только совместными усилиями квалифицированных специалистов – школьных учителей, педагогов системы дополнительного образования, деятелей культуры, спорта – при участии родителей младших школьников и, конечно, в первую очередь, самого воспитателя.

Каким должен быть учитель начальных классов и воспитатель группы продленного дня: Анализировать проблемы и результаты учебно-воспитательного процесса в ГПД, ход и развитие учебно-воспитательной работы в ГПД.

Прогнозировать тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки плана учебно-воспитательной работы в ГПД.

Планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс во время занятий с обучающимися ГПД; разрабатывать необходимую методическую документацию по УВР в ГПД; осуществлять систематический контроль за выполнением домашних заданий.

Организовывать работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся ГПД.

Организовывать просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимать родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Создавать благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Помогать учащимся в учебной деятельности.

Должен хорошо знать учебные программы, учебники и пособия для учащихся всех классов, посещающих группу.

Корректировать развитие личности обучающихся; ход выполнения программы УВР в ГПД.

Обеспечивать своевременное составление установленной отчетной документации и ее представление непосредственным руководителям. Обновлять содержание жизнедеятельности ГПД в соответствии с возрастными интересами обучающихся.

Помогать учащимся в получении дополнительного образования через систему кружков, секций, студий и т.п.

Планировать и организовывать прогулки обучающихся, горячее питание учащихся, выполнение учащимися домашних заданий, изучение с учениками правил для учащихся.

Контролировать безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе ГПД оборудования, приборов, технических и наглядных средств; соблюдение обучающимися режима работы ГПД.

Воспитатель является организатором и участником всего многообразия деятельности: в познавательной работе (в условиях самоподготовки), играх, труде, общении. Это, несомненно, сближает его с детьми, позволяет воспитателю создавать естественные ситуации для взаимодействия и сотрудничества с ними.

Воспитатель выступает организатором отношений детей: к тем знаниям, умениям и навыкам, которые формируются в условиях самостоятельной учебной работы, к товарищам, окружающим людям и событиям, к природе и искусству, к самому себе. Во второй половине дня детям хочется чувствовать себя свободнее в общении с воспитателем, они ждут от него теплых интонаций, шуток, оценки их детских суждений без обращения к классному журналу.

Воспитатель продленного дня выполняет некоторые функции семьи (организация питания, прогулок, забота о гигиене и здоровье детей) и поэтому предстает перед младшими школьниками не так академично, как учитель, а как бы в роли "второй мамы". Это делает отношения детей к воспитателю более теплыми, доверительными, что позволяет точнее отбирать средства и методы воспитательного взаимодействия.

Учитывая, что деятельность воспитателя охватывает обширную внеурочную область, она меньше, чем работа учителя, регламентирована образовательным стандартом, но и меньше подпитывается методическими материалами и пособиями. Поэтому воспитатель неизбежно оказывается перед необходимостью постоянно проявлять творчество.

Многофункциональность деятельности воспитателя приводит к тому, что в общении с детьми, их родителями, администрацией школы и коллегами-учителями он неизбежно проявляет себя в разных ролях. Совмещение нескольких ролей обязательно для такого широкого общения, соединенного с личностным взаимодействием, которое составляет самую суть воспитания.

Социальные психологи заметили, что ребенку для полноценного развития весьма полезно взаимодействовать с людьми играющими одновременно целый ряд ролей. И это неслучайно. Проигрывание воспитателем широкого ролевого репертуара, его активность, открытость к новому опыту, способность успешно осваивать новые социальные ситуации являются показателем его высокой педагогической культуры. Стоит ли говорить, как важно общение с таким человеком для социализации детей.

Но не стоит забывать, что только совместная работа учителя начальных классов и воспитателя группы продленного дня поможет младшему школьнику достаточно развиваться, эффективно социализироваться и индивидуализироваться, качественно взрослеть.

Список литературы:

1. «Должностная инструкция воспитателя ГПД». Журнал «Начальная школа». – Издательский дом «1 сентября», 2015 г. - № 1.
2. Дик Н. Ф. Настольная книга учителя начальных классов. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2014 г.
3. Касаткина Н.А. Учебно – воспитательные занятия в группе продленного дня. Вып. 1. – Волгоград: Учитель, 2017 г.
4. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. – СПб.: «Детство – пресс», 2022 г.
5. Ковинько Л.В. Воспитание младшего школьника- М, 2000 г.